



COLEGIO UNIÓN EUROPEA

GUÍAS CURSO 702 y 703

JORNADA MAÑANA

TERCER PERÍODO
Octubre 26 al 30

1. Sociales
2. Inglés
3. Español
4. Religión
5. Ética



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación "

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	
ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 7º
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 4 SEMANALES
DOCENTE: SEGUNDA PERLAZA	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar los imperios africanos su desarrollo, importancia, liderazgo en la construcción de un mundo diferente. Las Cruzadas y sus repercusiones sociales, religiosas y económicas	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: IMPERIOS AFRICANO Y LAS CRUZADAS	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: RECONOCER IMPERIOS DESCONOCIDOS Y LAS CRUZADAS COMO EMPRESAS MILITARES, RELIGIOSAS Y ECONÓMICAS.	
ACTIVIDADES: DISTINGUIR LOS IMPERIOS AFRICANOS RELEGADOS POR LA CULTURA OCCIDENTAL Y LAS CRUZADAS COMO EMPRESAS DE SAQUEO EN EL CERCAÑO ORIENTE	
MATERIAL DE APOYO: GUÍA	
PRODUCTO POR ENTREGAR: 2 páginas	
METODOLOGÍA DE TRABAJO; Elaborar un breve documento sobre la historia desconocida de los imperios africanos y las Cruzadas.	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL CORREO: nperlaza4951@gmail.com TODO TRABAJO DEBEN LLEGAR EN LETRA CURSIVA, PARA ESO LA PRÁCTICAMOS Y USTEDES SE GANARON NOTAS.	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN	

CONTINUACIÓN DE LOS IMPERIOS AFRICANO Y LAS CRUZADAS
1. ENUMERE 10 CARACTERÍSTICAS DEL IMPERIO DE MALÍ, 5 DE SONGHAY Y 5 DE KANEM - BORNU
2. DEFINIR LAS CRUZADAS Y ELABORE EL MAPA. (Se encuentra al finalizar el mapa)
3. ¿QUÉ FUERON LAS CRUZADAS?
4. ¿CUÁNTAS CRUZADAS FUERON?
5. ¿CARACTERÍSTICAS DE LAS CRUZADAS ?
6. ¿ORIGEN DE LAS CRUZADAS?
7. ENUMERE LAS CAUSAS DE LAS CRUZADAS
8. ENUMERE LAS CONSECUENCIAS DE LAS CRUZADAS
FECHA DE ENTREGA: OCTUBRE 26-29



EL IMPERIO DE MALI

El imperio Mande, Melle o Malí no es otro que el formado por el pueblo negro de los mandingos o malinké que recogió y amplió la herencia de Ghana en el siglo XIII. En sus orígenes no era más que una especie de confederación de territorios mandados por jefes de tribus que sirvieron durante mucho tiempo de refugio contra los ataques exteriores hasta que enriquecidos por el oro las circunstancias históricas les permitieron la creación de un poderoso Imperio.

Sundiata Keita (1230-1255) de la dinastía mandinga de los Keita, que había sido en su mayor parte exterminada por el Reino de los Sosso, logro hacer cristalizar en torno a su persona las aspiraciones de libertad de los mandingas, lo que le permitió liberarse en 1235 del dominio del rey de Sosso, Sumaoro-Kannte, al que dio muerte y formar un

imperio que se extendía desde el océano Atlántico hasta el Níger.

Hacia 1240 ocupó Ghana y destruyó su capital no cesando de ampliar sus dominios hasta que una flecha envenenada acabó con su vida en 1255. La estabilidad política del reinado de Sundiata dio un nuevo impulso al comercio transahariano decaído durante la época de esplendor del Reino de Sosso.

El siglo XIV supuso **el apogeo del imperio Malí con el gran mansa o rey Kanku Musa (1312-1337) que abrió totalmente las fronteras de su Estado a las comerciantes arabo-beréberes**. Lo que hizo que el imperio de los mandingas fuese conocido y valorado muy positivamente en los ámbitos internacionales.

Kanku Musa dio a su imperio Malí un esplendor nunca alcanzado por otro imperio negro hasta entonces, y su poderío se extendía por provincias tan diversas como Tombuctú, Djenné, Méma, Oualata, Gao, Gambia.

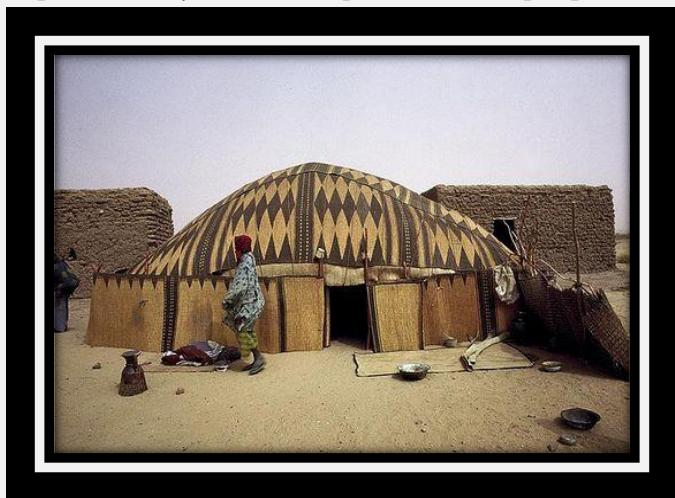
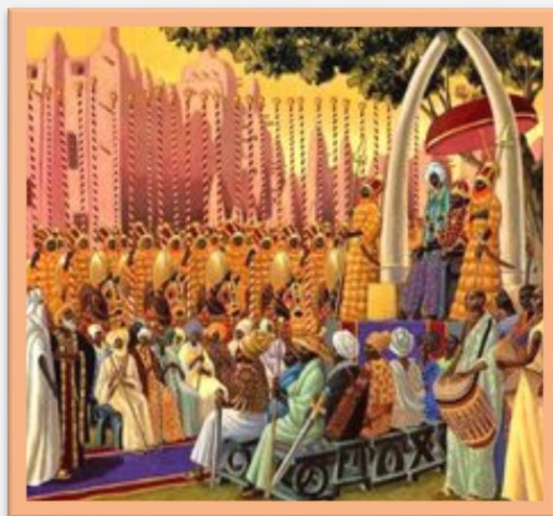
La llegada de los portugueses a la costa de Gambia permitió a los comerciantes mandingos a fines del siglo XV y a lo largo del siglo XVI una nueva época de florecimiento, incluso más brillante que la del comercio transahariano. Esto produjo un reforzamiento de la autoridad del mansa en todas las riberas del río Gambia, y la aparición del famoso Niani Mansa Mamudú, el "gran elefante", que intentó en 1599 reconstruir nuevamente el primer Imperio Malí a base controlar el nuevo eje comercial Djenné-Tombuctú.

La sociedad del imperio Malí tuvo una estratificación mucho más compleja y diferenciada que la de Ghana. La aristocracia mandinga formada por las grandes familias dirigía las diferentes provincias del imperio, era objeto de una especial atención por parte de los mansas que la halagaba continuamente con valiosos presentes.

Esta clase social fue la que más fácilmente se islamizó y de la que surgieron los jueces o cadíes expertos en el conocimiento coránico, si bien para la gran mayoría de la nobleza la islamización no fue más que superficial.

EL IMPERIO SONGHAY

El Reino de Gao, uno de los más antiguos del oeste de África, mantuvo hasta el siglo XI una importante posición comercial a orillas del río Níger. Su riqueza hizo que la dinastía islamizada Songhay de los Día, instalase su capital en Gao. Según al-Bakri sólo el rey era musulmán, mientras el pueblo seguía siendo fetichista.



El Reino de Gao logró mantener su independencia frente al imperio de Ghana, pero no pudo conservarla frente al poderío militar del imperio mandingo de Malí.

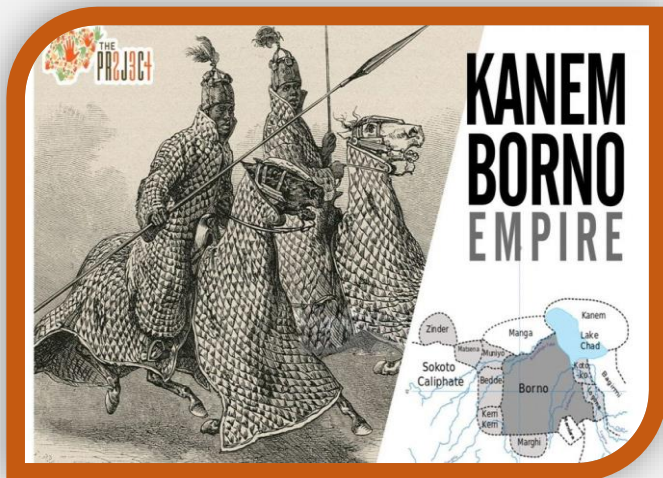
Los historiadores discrepan sobre cuándo se produjo la anexión de Gao como provincia de Malí, para unos fue en época del mansa Ulé, mientras que para otros fue el mansa KanKu Musa el que realizó la conquista.

A partir de 1400 los príncipes Songhay de Gao comenzaron a independizarse de Malí hasta que alcanzaron la plena independencia con SonniAlí Bar (1464-1492), verdadero artífice del imperio Songhay. Este soberano restaurador, animista convencido, constituyó en veintisiete años un poderoso imperio que iba desde Kebbi, en Nigeria, hasta la actual región de Segu. Entre 1464 y 1468 hizo que su imperio songhay controlase el vital eje comercial Tombuctú-Djenné y de esta manera de todo el comercio transahariano.

Sonni Alí persiguió a los musulmanes y especialmente a los círculos intelectuales de Tombuctú ligados a los tuareg y fulbé. Toda su política en este sentido se vino abajo cuando a su muerte en 1492 los musulmanes lograron colocar al frente del imperio al general Mohamed Ture con el título de "askia".

La sociedad, fuertemente jerarquizada, mostraba una gran masa de la población con serias dificultades para vivir en el campo, y una aristocracia político-religiosa que junto a los ricos comerciantes vivía lujosamente en las grandes poblaciones.

Las bases económicas del imperio songhay fueron muy similares a las de los imperios precedentes. El comercio transahariano fue la actividad más lucrativa, mientras que las actividades agrícolas, debido a que el suelo era más fértil, eran realizadas por numerosos esclavos en grandes propiedades controladas por la aristocracia. La



pesca en el río Níger y la ganadería fueron también muy importantes para la economía. La primera actividad desarrolló una importante industria artesanal de ahumados, que llegó a exportarse por los territorios vecinos.

EL IMPERIO KANEM-BORNU

A orillas del lago Chad y en el límite de la sabana y el desierto, a partir del siglo IX y, con toda seguridad, del siglo XI, se constituyó el imperio de Kanem-Bornu, que sobreviviría hasta el siglo XIX. Sobre sus oscuros orígenes, parece que hacia el siglo IX una dinastía pagana de nómadas negros del Tibesti, perteneciente al pueblo "teda", logró imponer su autoridad sobre un conjunto de territorios de lengua teda y kanuri, pertenecientes a la misma familia lingüística; se trataba de los territorios de Kanem, al norte del lago Chad, y Bornu, al sudoeste.

La expansión de Kanem-Bornu está ligada al desarrollo del comercio transahariano, esta vez a través del Sahara centro, por las rutas que conducían hasta Tripolitania y Egipto. El oro fue menos importante en el tráfico comercial que en las rutas más occidentales, siendo los productos más destacados el tráfico hacia el Norte de esclavos y alumbre, y la importación de productos manufacturados y de lujo del mundo árabe.

La base del poder de los soberanos de este reino fue la tradición religiosa animista, que nunca fue abandonada, a pesar de que en el siglo XI un rey llamado Humé se convirtió al Islam, produciéndose una sociedad en que las clases dirigentes y los grupos de comerciantes se islamizaron, mientras la mayoría de la población permaneció fiel a sus antiguas creencias animistas. La organización institucional de Kanem-Bornu fue semejante a la de los otros imperios negros -Malí y Songhay-, con grandes jurisdicciones territoriales confiadas a príncipes de la familia real, y que conforme fueron apareciendo problemas internos fueron sustituidos por dignatarios de origen más humilde pero fieles a la figura del monarca, o mejor

al llamado "Consejo de familia de la casa real", formado por 12 oficiales y en el que tenía un lugar destacado la "magira" o rema madre.

LAS CRUZADAS

Campañas militares y religiosas impulsadas por el cristianismo, llevadas a cabo entre los años 1096 y 1291.

Primera cruzada: decidida en el concilio de Clermont por el Papa Urbano II, dio como resultado la conquista de Jerusalén y la creación de un reino francés en Palestina (1095 -1099).

Segunda cruzada: se emprendió para auxiliar a los franceses de Palestina amenazados en Jerusalén. Dio como resultado el inútil asedio de Damasco (1147 -1149).

Tercera cruzada: fue provocada por la toma de Jerusalén por el sultán egipcio Saladino (1189 -1192).

Cuarta cruzada: fue organizada por los señores franceses y venecianos, dando como resultado la toma de Constantinopla, la destrucción del imperio griego y la creación de un imperio latino que duró casi medio siglo.

Quinta cruzada: dirigida por el señor francés Juan de Brienne y el rey de Hungría. No dio ningún resultado (1218 -1221).

Sexta cruzada: tuvo la particularidad de que el jefe de la expedición estaba excomulgado, y en vez de atacar a los musulmanes negoció con ellos, obteniendo que los peregrinos pudiesen visitar Jerusalén (1228 -1229).

Séptima cruzada: tenía por objetivo Egipto, centro de un poderoso estado musulmán, pero los cruzados fueron sorprendidos por una crecida del Nilo, amenazados por una epidemia y atacados por los musulmanes, por lo que debieron rendirse (1248 -1251).

Octava cruzada: también llamada cruzada de Túnez, terminó con la muerte de Luis de Francia (más tarde San Luis), víctima de la peste (1270).

¿Qué fueron las cruzadas?

Las cruzadas fueron un grupo de **campañas militares y religiosas impulsadas por el cristianismo**, llevadas a cabo **entre los años 1096 y 1291**, con el objetivo de recuperar territorios y unir a los pueblos bajo la misma religión. Estas fueron impulsadas principalmente por el papa Urbano II.

Las campañas estaban **organizadas en contra de aquellos que habían quitado el derecho sobre Tierra Santa, Jerusalén**. Su nombre proviene de la **cruz ubicada en la insignia** que se ponía en la ropa de los soldados participantes de las cruzadas.

Así, la intención principal de las cruzadas era **recuperar Jerusalén, la cual estaba en manos de los musulmanes, y lograr que esta continuara su labor como Tierra Santa** bajo el poder del papa.

Las campañas terminan de desarticularse con la caída de Acre, en 1291.

¿Cuántas fueron las cruzadas?

En total, **fueron 9 las cruzadas** (a veces se considera la 9na como parte de la 8va) realizadas por la iglesia cristiana.

Luego de la novena cruzada, la iglesia cristiana intentó sin éxito organizarse para realizar nuevas campañas militares.



Representación de la toma de Jerusalén (1099) por parte del ejército cruzado.

Características de las cruzadas

Las cruzadas se caracterizaron por los siguientes aspectos:

- Cada una de las batallas realizadas estuvo bajo la orden del papado.
- Se llevaron a cabo en un total de 9 campañas durante los siglos XI y XIII.
- Su motivación principal fueron los intereses expansionistas ocasionados por la nobleza feudal.
- Se llevaron a cabo entre la zona de Europa y del oriente cercano al Mediterráneo.
- Significaron persecución hacia la religión judía, cristianos ortodoxos, rusos y griegos.

- Aquellos que participaban en las cruzadas como soldados adquirirían un voto religioso especial y se les concedía la indulgencia de sus pecados.

Origen de las cruzadas

El origen de las cruzadas se remonta a **finales del siglo XI**, cuando el papa Urbano II comienza una campaña para proteger a los territorios cristianos que estaban siendo tomados en posesión por el avance del [Islam](#). Luego del concilio de Clermont, el papa proclamó la primera cruzada.

Jerusalén y sus tierras cercanas son de carácter sagrado para ambas posturas religiosas, lo que provocó controversia entre las religiones, al punto de que **se enfrentaran militarmente para proteger sus ideales y fe**.

Aunque las cruzadas fueron justificadas por la [iglesia católica](#) como una campaña de protección de sus pueblos, **también son consideradas como producto de la ambición de la nobleza feudal para expandir sus territorios y conquistar nuevas tierras con fines comerciales**.

Causas y consecuencias de las cruzadas

Causas

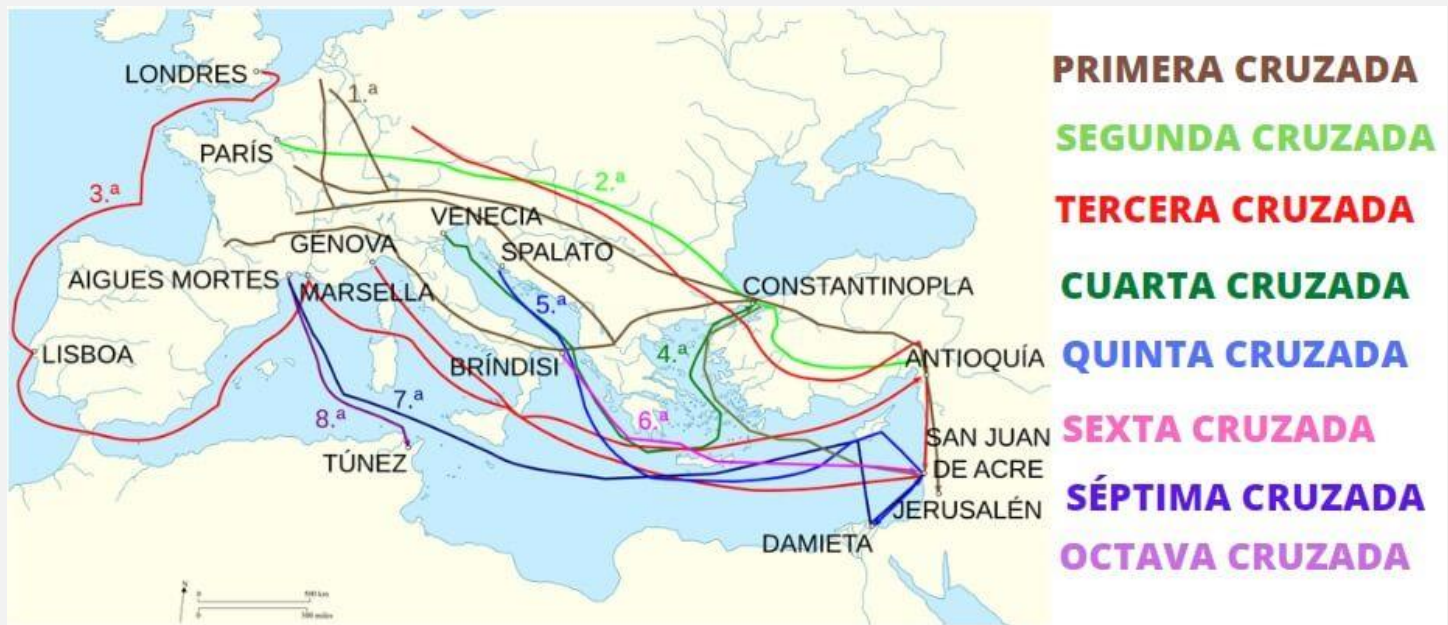
Entre las principales causas de estas batallas religiosas podemos destacar:

- **La recuperación de Jerusalén**, la cual estaba en manos de los musulmanes.
- La preocupación de la iglesia católica por la posible **expansión de la religión musulmana**.
- **La fama, riqueza y tierras** que prometían las cruzadas, y por las cuales también tuvieron mucha convocatoria de participantes.
- La **ambición de expansión** por parte de la nobleza feudal y los comerciantes de la época.

Consecuencias

A continuación, se mencionan las principales consecuencias que provocaron las cruzadas:

- **Unidad** de la Iglesia y una **gran expansión** de su religión hacia el oriente.
- La apertura de **nuevas rutas comerciales** entre el oriente y el occidente.
- El fortalecimiento de la monarquía y los comerciantes.
- El debilitamiento del [sistema feudal](#), lo que impulsaría un nuevo sistema económico.
- **Muerte de una gran cantidad de personas durante las batallas**. En el año 2000, el papa Juan Pablo II se disculpó por lo causado en aquel tiempo.



No olvidar cada cruzada tiene un color

NO RECIBO NINGUN TRABAJO EN OTRO CORREO. NO INSISTA QUE NO SE LO CALIFICO



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

APRENDE EN CASA. TERCER TRIMESTRE

ÁREA: Humanidades

ASIGNATURAS: Lengua Castellana

GRADO: Séptimo

HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES

DOCENTE: Aída Gutiérrez

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Resuelve una prueba tipo saber con el fin de evaluar comprensión e interpretación textual.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: "Catalejos literarios. Entre la narrativa y la poesía; la lectura y la creación."

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Lee de manera atenta, sigue instrucciones y resuelve la prueba evaluar para avanzar comprendiendo los textos leídos, identificando estructuras textuales e interrelacionando sus saberes. Esta prueba será evaluada en línea (via web) o por medio de las respuestas que sean enviadas al correo electrónico.

NOTA: Este trabajo va a estar publicado en la aplicación classroom .Si aún no estás inscrito en la clase, escribe un correo electrónico a lenguajelectoescritura@gmail.com, indicando tu nombre completo, curso y tu correo de Gmail, así podré vincularte a la clase.

17. Durante esta semana se realizará una sesión virtual con cada uno de los cursos. En las sesiones podremos interactuar y resolver inquietudes acerca de la lectura y las actividades que se desarrollan en la guía:

Lunes 26 de octubre- **702** 9:00am: <https://meet.google.com/urq-pdza-pyo>

Lunes 26 de octubre- **703** 10:00 am: <https://meet.google.com/gzk-bena-zbp>

Lunes 26 de octubre- **701**: 11:00am: <https://meet.google.com/rbk-ddwe-mgf>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

ACTIVIDADES: PARA ESTA SESIÓN DEBERÁS ELEGIR LA FORMA DE PRESENTAR EL TRABAJO DEPENDIENDO DE TUS RECURSOS. SI PUEDES REALIZARLO POR MEDIO DE INTERNET ES IMPORTANTE QUE LO PUEDAS RESOLVER EN LÍNEA SINO TENDRÁS OTRA OPCIÓN.

INSTRUCCIONES:

18. DURANTE EL TRAYECTO DE ESTA GUÍA RESOLVERAS UNA PRUEBA EN LINEA PROPUESTA POR EL ICFES.
19. PARA PODER RESOLVERLA DEBES INGRESAR A LA PÁGINA: <https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co/>

20. TE SOLICITARÁN USUARIO Y CONTRASEÑA. A TU CORREO SERÁ ENVIADO TU USUARIO Y CONTRASEÑA ENTRE EL 24 Y EL 26 DE OCTUBRE.
21. AL INGRESAR PODRÁS VER TU NOMBRE Y EL DEL COLEGIO. MÁS ABAJO PODRÁS VER QUE PRESENTARÁS LA PRUEBA DE LENGUAJE, EL NÚMERO DE PREGUNTAS Y EL TIEMPO QUE TE DAN EN LA PLATAFORMA PARA REALIZARLO :

Instrumento de valoración	Número de ítems	Duración
Lenguaje	20	60 minutos

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

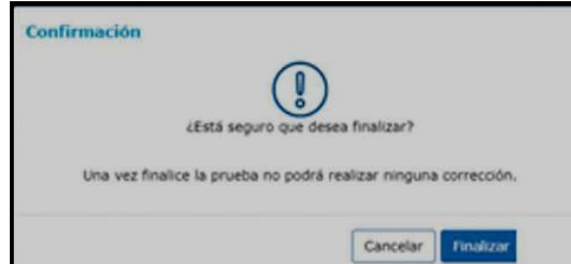


22. Luego darás clic en la opción iniciar. Te aparecerán tus datos nuevamente, luego te preguntarán si deseas continuar, darás clic en aceptar en el momento en el que estés listo o lista para empezar la prueba.

23. Luego te aparecerá un tour de ayuda, podrás ver cada una de las indicaciones para realizar la prueba.



24. Luego empiezas a responder cada una de las preguntas hasta que ya no haya más. Una vez finalices de responder te aparecerá una imagen en la que te preguntan si estás seguro de finalizar si es así debes darle clic a finalizar.



NOTA: UNA VEZ FINALICES TOMA UNA CAPTURA DE PANTALLA Y ENVÍA LA IMAGEN AL CORREO ELECTRÓNICO.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del

30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

OPCIÓN DOS (SIN CONECTIVIDAD)

A continuación encontrarás una prueba de comprensión de lectura. Para resolverla debes: leer de manera muy atenta cada una de las preguntas que te realizan y contestar cuál de todas las respuestas consideras es la correcta. (Deberás escribir las preguntas, la respuesta que elijas a cada una y escribir por qué razón elegiste esa respuesta y no otra).

Esta es la prueba (fue tomada de la página del icfes: <https://www.icfes.gov.co/nl/acceda-a-la-plataforma>):

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LA TRANSFORMACIÓN DE MOMOBI

Cuentan que hace mucho tiempo los hombres sikuni vivían separados de las mujeres. Momobi era un joven que cazaba dantas, pero resultó que la jaula que usaba como trampa comenzó a aparecer abierta y vacía. Momobi decidió permanecer cerca del lugar, para ver quién era el intruso que le robaba su cacería. Así, esperó un rato hasta que notó que alguien se acercaba. Cuando fue a sorprender al ladrón, se dio cuenta de que se trataba de una mujer.

–¿Eres tú la ladrona de mis dantas? –preguntó Momobi un poco nervioso.

–Perdóname, pero no sabía qué más hacer para llamar tu atención. Me escapé de mi tribu y quiero que vengas conmigo –dijo la mujer.

Momobi se enamoró inmediatamente de Itama, que era como se llamaba la mujer. Ella le contó sobre el lugar del que venía y que para llegar allá había que atravesar el mar.

–Te convertiré en garrapata y así podrás viajar conmigo –propuso Itama.

Así, Itama convirtió a Momobi en garrapata y luego ella misma se transformó en danta; luego, puso a Momobi en su oreja y así, viajaron hasta llegar a tierras desconocidas. Estaban muy hambrientos y buscaron algo de comer; entonces, arrancaron piñas y otros frutos de la granja del jefe de la tribu de la región.

El jefe de ese pueblo se enteró y mandó a capturar a la danta. Los hombres de la tribu hicieron una trampa. Fue así como Itama, convertida en danta, cayó en ella y murió al instante. Momobi, que era una garrapata, no sabía qué hacer. Caminó hasta la vivienda del jefe de la tribu,

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

entonces se metió por un huequito de la maloca y encontró a la hija del cacique cosiendo una canasta.

La pequeña garrapata se posó en el hombro de la mujer y mientras esta tejía, él le contó toda su historia. Ella, que no sabía cómo hacer para convertirlo en hombre, le prometió guardar su secreto y dejarlo vivir allí para siempre.

Tomado y adaptado de: Panamericana Editorial. (2006). *Mitos y leyendas colombianos*. Selección y adaptación de Fabio Silva V.

1. El título *La transformación de Momobi* nos brinda información sobre
 - a. las características de un lugar.
 - b. lo que le ocurre al personaje principal.
 - c. el crecimiento de los líderes de las tribus.
 - d. la separación entre hombres y mujeres.
2. En la historia, los personajes que impiden que Momobi e Itama sean felices son
 - a. las familias de Momobi e Itama.
 - b. la hija del jefe de la región.
 - c. los hombres de la tribu y su jefe.
 - d. las mujeres de los sikuani.
3. ¿Qué sintió Momobi frente a Itama cuando se conocieron?
 - a. Asombro.
 - b. Nervios.
 - c. Impaciencia.
 - d. Admiración.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

4. En la expresión "...y mientras esta tejía, él le contó toda su historia.", la palabra subrayada
- ubica el lugar donde están los personajes del cuento.
 - señala un hecho diferente en la narración.
 - indica que dos acciones ocurren al mismo tiempo.
 - predice la opinión de la hija del cacique de la tribu.
5. En el texto anterior, el narrador cuenta
- una historia que ya sucedió.
 - un relato que está por suceder.
 - un sueño que tuvo un personaje.
 - una anécdota que está viviendo este.
6. Cuando el narrador de la historia dice "Hace mucho tiempo, los hombres sikuani..." permite saber que es
- un personaje secundario que recuerda.
 - el protagonista de la historia.
 - alguien a quien le contaron la historia.
 - uno de los hermanos de Momobi.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 11 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

DESCUBREN UN TRAMO OCULTO DEL CAMINO INCA HACIA MACHU PICCHU – PERÚ

El nuevo tramo consta de kilómetro y medio de longitud y ha pasado desapercibido durante 500 años.

Para acceder a Machu Picchu en Perú por el camino principal, se debe caminar durante tres días y recorrer 42 kilómetros. A pesar de la restricción diaria de viajeros y de la ausencia intencional

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del

30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

de carreteras directas hasta las ruinas arqueológicas, estas son visitadas por miles de personas desde el momento en que fueron descubiertas. Tristemente esto se ha convertido en un problema para el mantenimiento de este maravilloso lugar. El inconveniente podría verse aminorado gracias al hallazgo de un sorprendente camino oculto bajo la maleza que conecta la zona llamada Tambo de los vientos con un mirador, donde se puede apreciar la ciudad inca desde un fantástico ángulo totalmente diferente.

El nuevo tramo, descubierto por los investigadores del Parque Arqueológico Nacional de Machu Picchu, consta de kilómetro y medio de longitud y, sorprendentemente, ha pasado desapercibido durante 500 años al quedar camuflado por la densa vegetación de los bosques nubosos. La ruta incluye un túnel de cinco metros situado a una altura de 2.700 metros sobre el nivel del mar, y ya es considerado una de las mejores muestras de la ingeniería de la gran civilización precolombina. Según el jefe del parque arqueológico, Fernando Astete, "el pasillo fue excavado tras el derrumbe del camino principal; los incas hicieron una obra muy avanzada para su tiempo con el fin de evitar de nuevo el colapso de los bloques superiores".

Este impresionante camino será restaurado y puesto en funcionamiento en corto plazo por su importante valor patrimonial y podrá ser apreciado por los turistas, según ha indicado el Ministerio de Cultura de Perú en su página web.

Tomado de: <http://www.muyhistoria.es/edad-media/>

7. La noticia informa principalmente de:

- a. El descubrimiento de una ruta oculta en Machu Picchu.
- b. La expedición de un grupo de turistas en Perú.
- c. La investigación en Machu Picchu de varios arqueólogos.
- d. La inversión para el mantenimiento de una carretera.

8. En el texto, expresiones como "maravilloso lugar" y "sorprendente camino" permiten afirmar que el autor

- a. cree que estos lugares están descuidados.
- b. piensa que el territorio necesita inversión.
- c. confía en el gobierno para cuidar el lugar.
- d. siente admiración por la cultura inca.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del

30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

9. Según el texto, la ciudad inca se puede ver desde:
- Una cabina.
 - Un mirador.
 - Un túnel.
 - Unas ruinas.
10. Del párrafo que está después del título se puede afirmar que:
- El periodista tiene dudas sobre la veracidad de la noticia.
 - En Machu Picchu siempre suceden cosas extrañas.
 - Encontrar este camino es un hecho poco sorprendente.
 - El camino descubierto existe desde hace mucho tiempo.
11. Del hecho presentado en la noticia anterior, se puede concluir que:
- Para construir el camino nuevo se deben aumentar los recursos.
 - Las visitas turísticas pueden restringirse cuando sea necesario.
 - Las visitas al parque se van a descongestionar de forma significativa.
 - Esta nueva ruta daña la vista que se tiene actualmente de la ciudad inca.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 12 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LOS CARPINTEROS DE ATAÚDES

A mañana y tarde En
día laboral y festivo

Miden trazan
Cortan

Desde las vísperas Sin
importar para quién Sin
importar si es el suyo

Cofres abullonados
Del más severo patrón.

Taponan pulen
Empañetan

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

A prisa.

En las noches oímos
Sus garlopas alisar
Tabla a tabla

Sus martillos oprimir
Clavo a clavo

Con las manos llenas de polvo
Con los rostros sucios de aserrín
Cantan:

¿Son más los de arriba?

¿Son más los de abajo?

De sol a sol trabajan los carpinteros
De ataúdes en mi país.

Tomado de: Quintero Ossa, R. (2008). *La poesía es un viaje*. Editorial letra a letra.

12. El poema trata acerca de:

- a. El arte de hacer cofres.
- b. El arduo trabajo de los carpinteros.
- c. Los materiales que usan los carpinteros.
- d. Los diferentes objetos que se hacen de madera.

13. De los versos "Sin importar para quién / sin importar si es el suyo", se puede concluir que

- a. los carpinteros hacen ataúdes exclusivos.
- b. los ataúdes se construyen para todas las personas.
- c. los carpinteros trabajan solamente para algunas personas.
- d. los ataúdes siempre se construyen de la misma manera.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

14. En el poema, principalmente se

- a. describe el trabajo de los carpinteros de ataúdes.
- b. narran historias acerca de la vida de los carpinteros.
- c. informa sobre dónde trabajan los carpinteros.
- d. explica el material del que se hacen los ataúdes.

15. Quien describe lo que sucede en el poema es alguien

- a. que le gusta el trabajo que hacen los carpinteros.
- b. que trabaja como carpintero y quiere exponer su trabajo.
- c. que quiere ser un carpintero para hacer diversos ataúdes.
- d. que desea exaltar la entrega con la que trabajan los carpinteros.

16. El verso que habla acerca del arduo trabajo de "los carpinteros de ataúdes" es:

- a. El hachero con su machete / tira abajo al fuerte quebracho / va labrando la esperanza que sea justo su salario.
- b. Construí marcos para encajar espejos / sin descansar de enero a enero / Mis manos han dado forma / a cuanto objeto me fue encargado.
- c. Siembra la tierra mojada / con su canto y su labranza / y florece la semilla, / de la vida y la confianza.
- d. Los trabajadores del campo / que van empuñando el arado / cosechando campos de trigo frutos de su duro trabajo.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 A 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

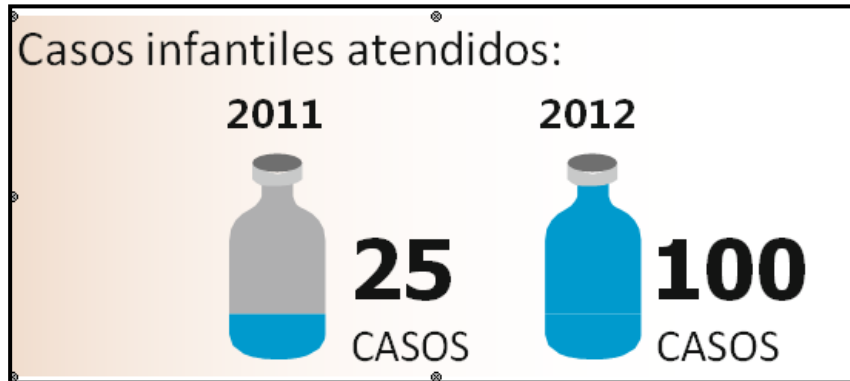
www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

17. El texto informa principalmente sobre

- a. la relación entre salud y deporte.
- b. cómo detectar y prevenir la diabetes en los niños.
- c. cómo identificar alimentos con fibra y azúcares.
- d. la importancia de la lactancia para las madres y los bebés.

18. En el texto, la imagen "Casos infantiles atendidos" representa



- a. la cifra de niños que padecen diabetes tipo 1 y 2.
- b. la cantidad de agua recomendada para evitar la diabetes.
- c. los alimentos que deben consumir los niños con diabetes.
- d. el número de niños con diabetes atendidos por especialistas.

19. Según el texto, una de las formas de evitar la diabetes infantil es

- a. ir al baño frecuentemente.
- b. hacer ejercicio regularmente.
- c. aumentar de peso rápidamente.
- d. consumir grandes cantidades de agua.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

20. Del texto se puede concluir que

- A. los deportes de alta exigencia pueden causar diabetes.
- B. los síntomas de la diabetes son difíciles de identificar.
- C. la diabetes es una enfermedad que se puede prevenir.
- D. los niños menores de 10 años de edad no pueden padecer diabetes.

MATERIAL DE APOYO:

Cuento leído en voz alta: https://www.youtube.com/watch?v=ABxynC_R7Is

PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. **Opción 1.** Seguir las instrucciones para presentar la prueba en línea y enviar el pantallazo del momento en el que la terminó.
2. **Opción 2.** Contestar la prueba en hojas. Escribir las preguntas, las respuestas que considera correctas e indicar por qué escogió cada respuesta.

FECHA DE ENTREGA:

Durante la semana, antes del 30 de octubre de 2020.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Lectura, seguimiento de instrucciones, análisis, comprensión de lectura e interpretación.

Por medio de la aplicación **classroom** o por medio del correo:

lenguajelectoescritura@gmail.com

Si quieres consultar las notas de las anteriores actividades. Puedes hacerlo revisando el blog de la asignatura:

<http://memoriasdefractales.blogspot.com/>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO Resolución No. 2208 del
30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

RÚBRICA DE EVALUACIÓN						
VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	No realiza la entrega	No realiza la entrega	No realiza la entrega	Sigue las instrucciones para realizar la prueba, al hacerla se evidencia que comprende los textos aunque presenta diversas dificultades al hacerlo.	Sigue las instrucciones para realizar la prueba. Al contestarla se evidencia comprensión en los textos y atención. Sólo presenta dificultades en al interpretar y proponer.	Sigue las instrucciones para realizar la prueba. Al contestarla se evidencia comprensión en los textos e interpretación.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

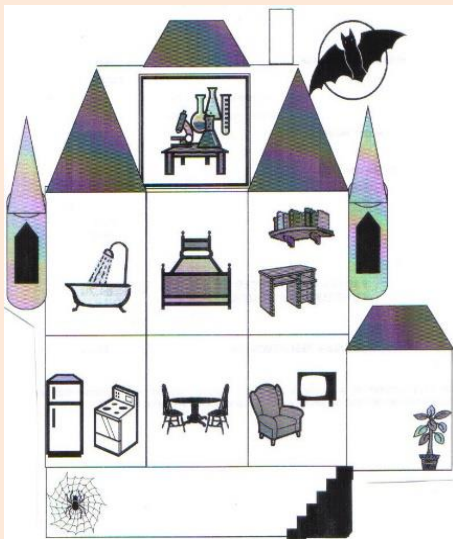
Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



INGLÉS			
DOCENTE: Fabián Moreno	GRADO: 701 - 702 - 703	3 HORAS SEMANALES	
Guía 15	Fecha:	Del 26 al 30 de octubre	
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Fortalecer el trabajo autónomo e independiente.			
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Aprende en casa			
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.			
ACTIVITY			
According the celebration of Halloween. For each sentence, make a draw into the haunting house.			
	1. A ghost in the attic. 2. A crow on the roof of the house. 3. A wizard in the laboratory making a magic potion. 4. A witch cooking a soup. 5. A monster watching TV in the living room 6. A spider on a web in the bedroom. 7. A skeleton dancing in the cellar. 8. A frog on top the fridge in the kitchen. 9. A snake on the floor in the conservatory. 10. A vampire in a coffin at the basement 11. A black cat sleeping on a sofa 12. A tomb on the yard 13. A wolf man in the yard 14. A bat on the sky 15. A full moon in the sky 16. A pumpkin on a table		
Para cualquier inquietud NO duden en consultarme por Messenger o al siguiente número de celular 310 8092966 Horario de atención de lunes a viernes de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm			
MATERIAL DE APOYO: Grupo de Facebook y plataforma Classroom			
PRODUCTO POR ENTREGAR: Tomar foto con la aplicación cam scanner u otra similar de la actividad terminada y bien presentada.			
Luego enviar al correo del docente fmoreno@educacionbogota.edu.co			
En el asunto del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.			
FECHA DE ENTREGA: Del 26 al 30 de octubre			
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
3.0	3.6	4.0	5.0
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.

GUÍA DE TRABAJO EN CASA ÁREA ÉTICA-RELIGIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE No. 2	LA FAMILIA Y SUS NORMAS		
ÁREA	RELIGIÓN	GRADO	702-703
INTENSIDAD HORARIA 2	RELIGIÓN 1 HORAS		
COMPETENCIA	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL EJERCICIO DE LA LIBERTAD. IDENTIFICA LAS NORMAS Y VALORES AL INTERIOR DE LA FAMILIA		
DOCENTE	ANA MERCEDES FORERO DIAZ	FECHA ENTREGA	30 de octubre 2020
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	RECONOCER LAS NORMAS EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		

ACTIVIDAD 3 3er TRIMESTRE RELIGIÓN

DISCUSIÓN CONSTRUCTIVA

Durante el trimestre hemos reflexionado sobre los valores al interior de la familia y lo importante que son al momento de concertar o tomar una decisión, para esta última actividad del año reuniremos esas reflexiones en un solo concepto para tenerlo en cuenta ya en la recta final de nuestro año escolar y proponernos las metas del próximo

1. **ESCRIBIR.** Copiar la siguiente definición en el cuaderno de religión:

La discusión constructiva: es un proceso en el que dos o más personas dialogan para analizar un tema y, al hacerlo, definen sus puntos de vista con argumentos bien fundamentados. En este proceso se busca que después de exponer sus razones, los participantes tomen una decisión.

2. **REFLEXIONAR**

Cuando estamos en casa en muchas oportunidades tenemos que tomar decisiones en las que queremos a toda costa ganar, ganar la razón, ganar el objeto, ganar lo que sea que esté en medio de la discusión, en medio de este afán de ganar no pensamos en el otro y en las consecuencias que puede traer ganar.

3. **DIBUJAR**

En la siguiente actividad te dibujaras así pequeño como eres y alrededor dibujaras o escribirás eso en lo que tu cuidador principal debe pensar para no afectarte a ti, distribuido de la siguiente forma en un octavo de cartulina decorado como lo prefieras

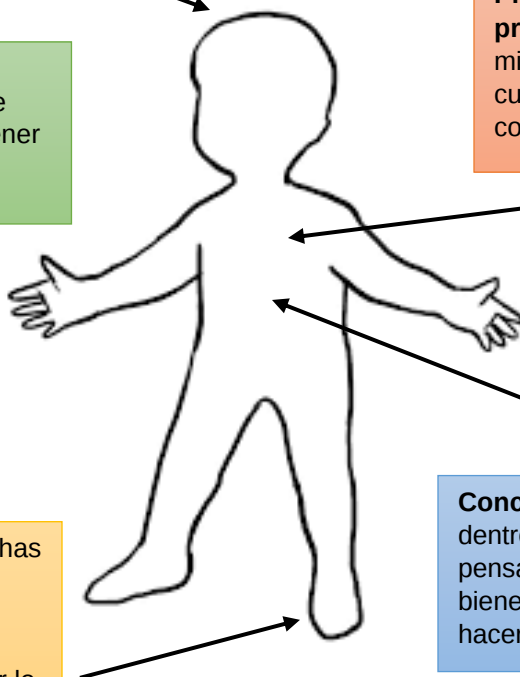
Mantén la integridad: cuenta o dibuja una situación en la que tus argumentos no fueron suficientes para convencer a tu cuidador y tuviste que darle la razón

Adáptate a los cambios: cuenta una situación en la que tu cuidador tuvo que cambiar algo que tenía para poder obtener un beneficio para todos

Ponte en los zapatos del otro: en muchas ocasiones debemos hacer trabajos o tareas para mantener el bienestar de todos, aquí dibuja que es eso que debe hacer tu cuidador para que puedas tener lo que necesitas

Primero la persona, después los problemas: una discusión no puede alterar mi relación con los demás, que hace tu cuidador luego de que discute contigo para contentarte

Concéntrate en los intereses grupales: dentro del hogar que es eso en lo que debe pensar de primero para garantizar tu bienestar, y que debe posponer o dejar de hacer



Para la evaluación de estas actividades se deberán enviar un solo correo con las fotografías de las dos actividades desarrolladas en los cuadernos, con el nombre del estudiante escrito en la hoja, al correo electrónico: amforerod@educacionbogota.edu.co con el siguiente asunto: **Nombre estudiante-Curso**; el día **30 de octubre de 2020** o antes si es posible; cualquier inquietud también será resuelta por correo.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
VALOR CUANTITATIVO	VALOR CUALITATIVO
1.0	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.
2.0	Se evidencia unas entregas insuficientes, que no cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
3.6	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
4.0	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.
5.0	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.



COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación "

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

ASIGNATURAS: Ética	GRADO: Sexto a Undécimo
HORAS ÁREA: 1 semanal.	HORAS ASIGNATURA 1 semanal.
DOCENTE:	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer la composición de las bebidas azucaradas y carbonatadas y sus efectos en la salud, para fomentar los hábitos y estilos de vida saludable.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Hábitos y estilos de vida saludable.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Fortalecimiento de hábitos y estilos de vida saludable.	
MATERIAL DE APOYO: Conceptualización, composición y efectos de las bebidas azucaradas.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: <i>Guía resuelta y enviarla a su docente de Ética.</i>	
FECHA DE ENTREGA:	
BEBIDAS AZUCARADAS Y CARBONATADAS: EXPLORACIÓN DE SU COMPOSICIÓN Y EFECTOS	
Se consideran bebidas azucaradas a los refrescos, gaseosas, jugos de frutas, gelatinas, té, cafés, bebidas energéticas, deportivas, leche endulzada o alternativas de leche, porque contienen endulzantes o azúcares artificiales añadidos (glucosa, sacarosa, fructosa, dextrosa, jarabe de maíz). Las bebidas azucaradas aportan calorías vacías, es decir, mucha energía y muy pocos nutrientes o ninguno. Los endulzantes añadidos no poseen vitaminas, minerales, fibras ni proteínas, a diferencia de las frutas o la leche que contienen azúcar natural acompañado de nutrientes. ¿QUÉ SON BEBIDAS CARBONATADAS? Las bebidas carbonatadas o gasificadas están hechas principalmente de agua con dióxido de carbono disuelto; por esta razón, son ligeramente ácidas y efervescentes. • El agua con gas, las gaseosas, maltas y algunas bebidas alcohólicas son bebidas carbonatadas. Casi todas las bebidas carbonatadas son también azucaradas. Las bebidas azucaradas y carbonatadas contienen, además, otras sustancias químicas como colorantes, saborizantes, estabilizadores de acidez y conservantes, entre otros.	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Recuerda que...

Diversas investigaciones han concluido que el consumo de azúcares añadidos en alimentos y bebidas está asociado con el sobrepeso, la obesidad y la caries dental. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda reducir el consumo de azúcar a menos del 10% de la ingesta calórica diaria; esto equivale en adultos a 50 g y en niños máximo a 25.

Para promover estilos de vida saludables es importante que los estudiantes comprendan que las niñas, niños y jóvenes que consumen bebidas azucaradas tienen un mayor riesgo de padecer:

- sobrepeso y problemas de salud en la edad adulta
- obesidad
- diabetes
- hipertensión arterial
- enfermedades cardiovasculares



- enfermedades respiratorias
- enfermedades hepáticas
- enfermedades renales
- Efectos psicológicos relacionados con una baja autoestima, depresión y aislamiento social.

1. Lee atentamente el siguiente texto y contesta las siguientes preguntas:

Implicaciones en bebidas azucaradas En 2015, alrededor de 3.200 personas murieron de diabetes, enfermedad cardiovascular y algún tipo de cáncer atribuible al consumo de bebidas azucaradas. El 6,8% del total de muertes en Colombia está relacionada con enfermedades cerebro- vasculares y de esa cifra el 5,0% es atribuible a bebidas azucaradas. De igual forma, del total de muertes en el país el 3,4% es consecuencia directa por diabetes. De esta estadística, el 13,0% tuvo como causa directa el consumo de bebidas azucaradas. Para tener en cuenta, según datos de MinSalud el 81,2% de los colombianos consume gaseosas o refrescos frecuentemente. Así mismo, el 22,1% lo incluye dentro de su alimentación diaria. El porcentaje de consumo diario es mayor en hombres en la región central y en Bogotá. Muchas de estas patologías pueden ser prevenibles mediante cambios de comportamiento enfocados hacia estilos de vida saludables,

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

entre los que se encuentra la alimentación saludable. El consumo en exceso de bebidas azucaradas se relaciona con una mayor probabilidad de desarrollar enfermedades no transmisibles como la diabetes, cáncer de endometrio, de ovarios, de mama y de próstata, así como accidentes cardiovasculares, entre otros. Estas patologías se encuentran entre las principales causas de mortalidad en Colombia.

Preguntas

¿Qué consecuencias podría generar el incremento del precio de venta de las bebidas azucaradas?

Según la publicación, ¿por qué se afirma que "la gente no necesita azúcar en su dieta"?

¿Por qué razones crees que el 81,2% de los colombianos consume gaseosas o refrescos con frecuencia?

¿Qué tipo de enfermedades están relacionadas con el consumo de bebidas azucaradas?

¿Cómo crees que se podría reducir el consumo de bebidas azucaradas en la población colombiana?

- Ver video <https://www.youtube.com/watch?v=SmTL5o9NgXw> "Educar Consumidores" identificar que ideas se comunica a los consumidores y que alternativas se plantean para remplazar el consumo de bebidas azucaradas.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

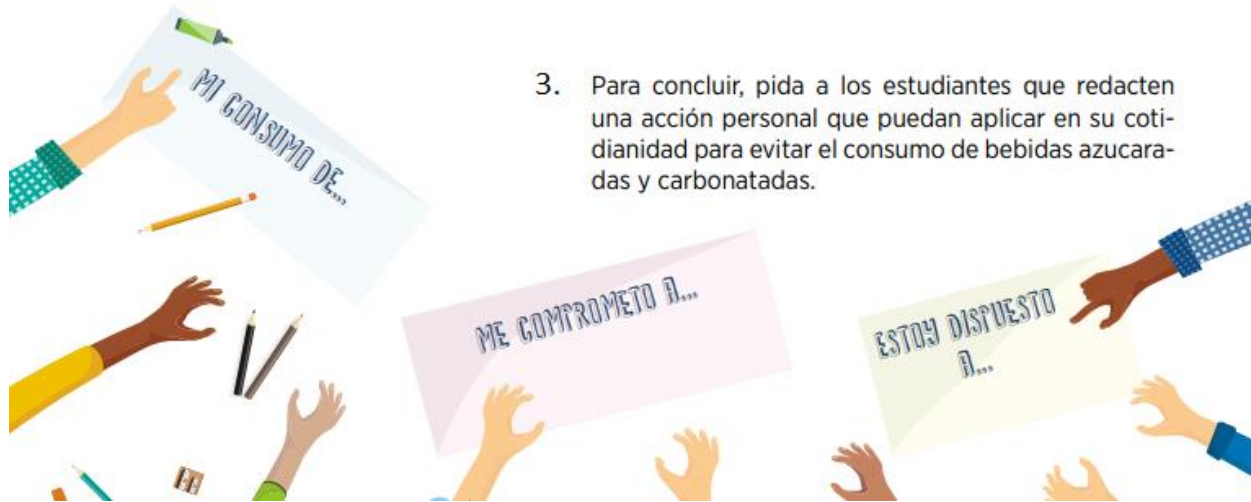
Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6



3. Para concluir, pida a los estudiantes que redacten una acción personal que puedan aplicar en su cotidianidad para evitar el consumo de bebidas azucaradas y carbonatadas.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Entrega el trabajo propuesto con calidad y buena presentación y argumentación.	Entrega el trabajo propuesto con buena presentación, le falta argumentar.	Entrega el trabajo propuesto incompleto.	Entrega el trabajo con baja calidad y presentación
SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO

Elaborado por: Equipo Orientación Escolar.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195